

ПРИНЯТО

Педагогическим советом от 26.08.2021г.

Протокол № 2 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором

ИОАНО «ДС «Кроха»

Зарубиной И.В.

Приказ от 27.08.2021 г. № 17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Дошкольной образовательной
автономной некоммерческой организации
«Детского сада «Кроха»
на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Основные понятия, используемые в программе	3

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания	4
1.2. Методологические основы, принципы и подходы к формированию программы	7
1.2.1. Уклад ДООНО «ДС «Кроха»	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДООНО «ДС «Кроха»	9
1.2.3. Общности (сообщества)	10
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	26
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООНО «ДС «Кроха»	27
3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	29
3.4. Организация предметно-развивающей среды	29
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30

РАЗДЕЛ 4.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы	31
--	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДООАНО «ДС «Кроха», (далее – ООП ДООАНО «ДС «Кроха»), составлена с целью организации воспитательного процесса в разновозрастных группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО, приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Основные понятия, используемые в Программе Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав формирующихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская). Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях. Уклад – общественный

договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООНО «ДС «Кроха», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Программа воспитания направлена на решение вопросов личностного развития воспитанников от 2 месяцев до 8 лет, их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООНО «ДС «Кроха» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В основе процесса воспитания детей в ДООНО «ДС «Кроха» находятся конституционные и национальные ценности российского общества: Ценности Родины и природы составляют основу патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания находится в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья заложена в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты находятся в основе этико-эстетического направления воспитания. Данные ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООНО «ДС «Кроха». Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями и основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДООНО «ДС «Кроха» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).
Цель конкретизируется в задачах:

Направления

Младший дошкольный возраст (2 мес. до 3 лет)

Средний дошкольный возраст (3-5 лет)

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Социальное

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДООНО «ДС «Кроха»;
- поощрять вступление в контакт со сверстниками, интерес к сверстникам и способность бесконфликтно играть рядом с ними;
- формировать элементарные представления о себе, о близких людях;
- формировать первичный опыт социальной жизни;
- испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении;
- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, интерес к действиям и желание порадовать окружающих;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, доброе отношение к животным и растениям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила;
- учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре и небольшой подгруппе;
- развивать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства и доброжелательность;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах;
- проявлять задатки чувства долга, ответственность за свои действия и поведение;
- принимать и уважать имеющиеся различия между людьми;
- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада;
- способствовать формированию положительной самооценки, чувства собственного достоинства.

Патриотическое

- формировать представления о себе, семье, членах семьи, их отношениях (родители любят друг друга, заботятся друг о друге), о радостных семейных событиях;
- осваивать представления о составе своей семьи, любимых занятиях близких; - развивать умения узнавать дом, квартиру, в которой живёт, группу.
- знать представления о себе (Ф.И.О., возраст, пол, любимые занятия);
- проявлять интерес к особенностям своего организма, заботы о нем;

- формировать представления о малой родине и Отечестве;
- иметь представления о названии родного города, некоторых его объектах, видах транспорта;
- любить свою малую родину и иметь представление о своей стране, ее государственных символах, праздниках, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, об основных государственных ярких исторических событиях, героях России;
- формировать представления о духовных ценностях народов России, уважительного отношения к культурному наследию и народам РФ.

Познавательное

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- развивать сенсорный опыт детей;
- осваивать представлений о себе (своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий);
- проявлять интерес к особенностям своего организма, заботы о нем;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве;
- осваивать представления о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта;
- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно – исследовательской деятельности;
- совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать задачу, изменять результаты в разных видах детской деятельности;
- обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное

- развивать культурно-гигиенические навыки, стремление быть опрятным, выполнять действия по самообслуживанию;
- развивать потребность в двигательной активности;
- соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО «ДС «Кроха» на природе.
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, гибкость;
- формировать потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- развивать самостоятельность в применении основных навыков личной и общественной гигиены;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, представления о некоторых видах спорта;

- развивать интерес к физической культуре и спорту.

Трудовое

- приобщать детей к самообслуживанию;

- воспитывать бережное отношение к игрушкам как результату труда взрослых;

- развивать интерес к труду взрослых в семье и детском саду, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда;

- поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;

- стремиться помогать взрослому в доступных действиях;

- стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;

- формировать у дошкольников уважение к человеку труда, ценности труда;

- формировать условия для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности.

Этико-эстетическое

- развивать понимание речи, обогащать опыт ребенка новыми впечатлениями;

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, побуждать к подпеванию и пению, связывать движения с музыкой, способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- воспитывать интерес и желание участвовать в играх эстетической направленности- рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;

- обогащать опыт слушания литературных и музыкальных произведений разных жанров;

- поощрять желания и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания;

- продолжать формировать эмоционально- эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства;

- развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладать зачатками художественно- эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания ДООНО «ДС «Кроха» являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», а также в Федеральном законе от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и приняты в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1 Уклад ДОО «ДС «Кроха»

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО «ДС «Кроха», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО «ДС «Кроха», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО «ДС «Кроха». ДОО «ДС «Кроха» работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. В ДОО «ДС «Кроха» функционируют 2 разновозрастные группы: - разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 1,5 до 3 лет) и разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 3 до 8 лет) .

Структура учебного года в ДООНО «ДС «Кроха».

Содержание: Временной период

- Образовательная деятельность с 1 сентября по 31 мая.
- Рождественские каникулы с 31 декабря по 10 января.
- Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений и включает в ДООНО «ДС «Кроха» «утренний» и «вечерний» сбор для обсуждения планов, «образовательную информацию» для привлечения в образовательную деятельность родителей, «поздравление именинника». Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Национально-культурные особенности: этнический состав обучающихся – русские, основной контингент семей проживает в условиях города. Социальный портрет семей воспитанников образуется в основном из полных благополучных семей. Обоснована реализация регионального компонента посредством ознакомления с национально- культурными особенностями Белгородчины, жизнью и делами ярких личностей своего края. Это позволяет ребенку осознать себя частью этнокультурной ситуации.

1.2.2. Воспитывающая среда ДООНО «ДС «Кроха»

Воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДООНО «ДС «Кроха» тесно связана с развивающей средой, так как на воспитание детей важное значение оказывает обстановка в детском саду, эстетика помещений. Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Центрально-Черноземного региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс в ДООНО «ДС «Кроха» ориентирован на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательного процесса и организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, трансформируемости, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги ориентируют детей свободно действовать в созданной развивающей предметнопространственной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях, пользования материалами и оборудованием.

1.2.3. Общности(сообщества) ДООНО «ДС «Кроха»

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги (сотрудники) должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООНО «ДС «Кроха»

и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООНО «ДС «Кроха». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать

поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой разновозрастных групп, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и с улыбкой приветствует родителей и детей первым;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы ДОАНО «ДС «Кроха» . Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. ДОАНО «ДС «Кроха» размещен в жилом доме на первом этаже, в спальном районе, вдали от промышленных предприятий. Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с социальными институтами детства: музеи, творческие студии, православные храмы, библиотека, патриотические клубы и т.д. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Вблизи детского сада расположены социальные институты детства и общеобразовательные учреждения, что создает благоприятные условия для организации образовательного процесса детского сада, расширяет спектр возможностей по активизации

взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, способствует созданию положительного имиджа ДОО «ДС «Кроха» среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Принципиально значимым является использование личностно ориентированных технологий, которые расширяют границы совместной деятельности детей и взрослых в воспитательном процессе, они переводят отношения в системе педагог-ребёнок на новый уровень с позиции «воздействие» в позицию «взаимодействие». Личностно ориентированные технологии направлены на всестороннее развитие ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа предусматривает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Предполагает построение воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Строится с учетом соблюдения преемственности между разновозрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Культурные практики:

- Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно – исследовательская деятельность).
- Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры).
- Практики игрового взаимодействия (сюжетно–ролевые, творческие, дидактические, подвижные игры).
- Коммуникативные практики (игры – драматизации, чтение художественной литературы).
- Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно – гигиенических навыков).
- Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно – ролевые игры, бытовой труд).

- Культурные практики познания мира и самопознание (познавательная – исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно – патриотическое воспитание, самопознание) Все культурные практики включены в воспитательный процесс и максимально используются для всестороннего развития ребёнка.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО «ДС «Кроха» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания:

Патриотическое

Ценности: Родина, природа Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели: Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное

Ценности: Знание.

Показатели: Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное

Ценности: Здоровье

Показатели: Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Трудовое

Ценности: Труд

Показатели: Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3-х до 8 лет)

Направление воспитания:

Патриотическое

Ценности: Родина, природа .

Показатели: Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели: Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное

Ценности: Знания

Показатели: Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное

Ценности: Здоровье

Показатели: Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое

Ценности: Труд

Показатели: Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ДОАНО «ДС «Кроха» работает над задачей формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Белгороду и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Белгород - город воинской славы. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы белгородцев – ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Белгорода, оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Основными традициями воспитания в ДОАНО «ДС «Кроха» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия детского сада, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий детского сада поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОАНО «ДС «Кроха» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой групп.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ДОАНО «ДС «Кроха», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени,

родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие.

МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

– содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО «ДС «Кроха». В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

МОДУЛЬ 2 «ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООНО «ДС «Кроха»

должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООНО «ДС «Кроха» ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООНО «ДС «Кроха»;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

МОДУЛЬ 3 «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО «ДС «Кроха» должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО «ДС «Кроха» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

МОДУЛЬ 5 «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе,

примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

МОДУЛЬ 6 «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Ценность : знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОАНО «ДС «Кроха» функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности. Вблизи детского сада расположены социальные институты детства и общеобразовательные учреждения, что создает благоприятные условия для организации образовательного процесса ДОАНО «ДС «Кроха», расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий. В ДОАНО «ДС «Кроха» в соответствии с региональной стратегией "Доброжелательная школа" используется методический кейс "доброжелательные технологии". Эффективное использование данных технологий в деятельности детского сада позволяет выстроить модель детствосберегающего пространства, в котором созданы условия для развития детской инициативы, активности и творчества, использовать возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок осваивает способы общения и взаимодействия, родители же становятся активными участниками образовательных отношений. Технология «Утро радостных встреч» используется в работе с детьми с целью предоставления возможности для проявления детской инициативы и активности в ситуации естественного социально- эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности. Технология «Рефлексивный круг» применяется с целью сплочения детского коллектива, формирования умения слушать и понимать друг друга, определение общей позиции относительно различных ситуаций в жизни группы, привлечение родителей к жизни детского сада. «Технология развития эмоционального интеллекта» направлена на формирование эмоциональной сферы ребенка, способствует процессу социализации личности дошкольника, становлению отношений во взрослом и детском сообществах. Технология «Клубный час» применяется с целью развития детской активности и самостоятельности. Технология «Виртуального участия ребенка в детском саду» с целью организации индивидуально-ориентированного взаимодействия, индивидуальной психологопедагогической поддержки, развития его интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, социализации в различных видах деятельности посредством онлайн-взаимодействия.

Описание вариативных форм, методов, способов реализации программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих базовых принципов и целей Стандарта, принципов и подходов Программы, и обеспечивающих активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Выбор форм организации взаимодействия с детьми по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное – организовывать деятельность детей в интересной и занимательной форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

К ним можно отнести:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в

обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДООНО «ДС «Кроха» самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

- Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания:

игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений:

один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

- Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старшей разновозрастной группе вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его

хорошего поведения, конкретного поступка. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Виды, формы деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООНО «ДС «Кроха», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольном возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники. На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные

игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление -детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации, в эмоциональные моменты, включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические. В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду. Задача педагога —наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО «ДС «Кроха». Ценностно единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО «ДС «Кроха» в которой строится воспитательная работа. Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО «ДС «Кроха» в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы: Групповые формы работы: Семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагога-психолога, педагогов и обмениваться собственным опытом в воспитании детей дошкольного возраста. Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДОО «ДС «Кроха», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы: Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей в ДОО «ДС «Кроха» является образовательная деятельность, которая представлена в форме занятий, как фронтальных, так и подгрупповых. При организации совместной деятельности педагога с детьми особое внимание уделяется знакомству детей с предметами русского быта, проведению тематических экскурсий в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; проведению целевых прогулок, праздников и развлечений; тематическим неделям; развивающим играм: словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным; индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО «ДС «Кроха» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий, это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО «ДС «Кроха». Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО «ДС «Кроха» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, – в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДОО «ДС «Кроха» строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения – конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без – которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

События ДОО «ДС «Кроха» .

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все

направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к жизни ребенка:

- явлениям нравственной окружающей природе; - миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в разновозрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Календарь традиций ДООНО «ДС «Кроха»

Сентябрь 1 сентября - День знаний 1, 2 неделя сентября - Неделя безопасности

Октябрь Развлечение «Осенины»

Ноябрь Праздник «День народного единства» «День Матери»

Декабрь Праздник «Новый год»

Январь Развлечение «Рождество» «Зимние забавы»

Февраль Фольклорный праздник «Масленица»

День защитника Отечества

Март Развлечение «8 Марта»

Апрель День смеха 12 апреля - «День космонавтики»

Май Праздник День Победы . День семьи Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Июнь 1 июня - Международный день защиты детей

4 6 июня - Пушкинский день России

Июль Праздник «День семьи, любви и верности»

Август Развлечение День Российского флага Музыкально — спортивный праздник «До свидания, лето»

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООНО «ДС «Кроха», в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План деятельности на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть ООП ДО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

В направлении социально-коммуникативного развития в ДООНО «ДС «Кроха»

используется программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с. В направлении познавательное развитие: «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017. В направлении физическое развитие: «Выходи играть во двор». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье». Парциальная программа и технология физического воспитания для детей 3-7 лет/Волошина Л.Н.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей

цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДООНО «ДС «Кроха», специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Организация предметно-развивающей среды в ДООНО «ДС «Кроха».

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает: – наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; – учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания: – подбор художественной литературы; – подбор видео и аудиоматериалов; – подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); – наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); – подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); – подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка в ДООНО «ДС «Кроха».

В рекреациях организованы зоны «Моя Белгородчина», «Мир развивающих игр», «Моя безопасность», позволяющие родителям вместе со своим ребенком включаться в воспитательный процесс. По направлению Программы по патриотическому воспитанию организован стенд для рисунков детей, патриотические центры в группах, галерея «Моя Белгородчина». Для родителей и детей организованы «маршруты выходного дня». По экологическому воспитанию в группах – центры науки и природы, на территории ДООНО «ДС «Кроха» расположена экологическая тропа, ландшафтные и архитектурные объекты. По направлению Программы по трудовому воспитанию дошкольников в группах организованы уголки дежурств, ухода за комнатными растениями, мини-огородами. В павильоне групп имеется все необходимое оборудование для трудовой деятельности детей. На территории прогулочной площадки расположен огород, где дети проводят экспериментально-трудовую деятельность. По этико-эстетическому направлению Программы в ДООНО «ДС «Кроха» в группах имеются музыкальные центры, где имеются музыкальные инструменты, игрушки и медиаоборудование, уголки художественного творчества. Социальное направление представлено игровым центром «Город мастеров». Во всех группах имеются «Постеры личных достижений» детей и образовательные афиши, которые позволяют наладить обратную связь с родителями и сделать их активными участниками воспитательно-образовательного процесса. По физическому и оздоровительному направлению Программы, спортивная площадка на улице, спортивный уголок, в группах организованы центры двигательной активности. Обустроены места для самостоятельной деятельности детей. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

На уровне локальных актов ДООНО «ДС «Кроха» в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социальнопедагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.4. Кадровое обеспечение

В ДООНО «ДС «Кроха» воспитательная работа ведется всеми специалистами: руководителем, старшим воспитателем, воспитателями, помощниками воспитателей, музыкальными руководителями, педагогом-психологом. Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса по должностям указан в должностных инструкциях сотрудников. В ДООНО «ДС «Кроха» с детьми работают 4 педагога. Все педагоги имеют педагогическое образование. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научнопрактическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (Педагогический совет, семинары-практикумы, «Творческая группа»).

Для реализации задач по направлениям воспитания ведется сотрудничество со специалистами других организаций. Так привлечение сотрудников музеев способствует решению задач по патриотическому направлению, сотрудников кукольного театра – решению задач этико-эстетическому направлению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная среда ДООНО «ДС «Кроха» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Белгорода. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДООНО «ДС «Кроха». Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОАНО «ДС «Кроха»

на 2021-2022 учебный год

Мероприятия для разновозрастной группы от 1,5 до 3 лет

Ответственные: Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели.

Дата Наименование мероприятий

Сентябрь: Выставка детских поделок «Здравствуй осень золотая». Благотворительная акция «Белый цветок».

Октябрь: конкурс творческих работ «Золотая осень». Экскурсия по детскому саду.

Ноябрь: «Мамочка моя» - чаепитие ко Дню матери. Выставка рисунков «Осенние мотивы». Акция «Кормушка для пернатых»

Декабрь: Утренник «Новогодняя сказка».

Январь: Развлечение «Рождество Христово»

Февраль: Спортивное развлечение «Праздник для пап». Проект «Огород на окне».

Март: Концерт «Праздник для мам».

Апрель: Утренник «Пасхальная радость».

Май: Конкурс рисунков с родителями «День Победы».

Июнь: Развлечение «Здравствуй лето». День здоровья – физкультурный досуг.

Июль: Спортивное развлечение «Веселые старты».

Август: Театрализованное представление «Сказка в гости к нам пришла». Выставка рисунков детей и родителей к Дню города.

Мероприятия для разновозрастной группы от 3 до 8 лет

Ответственные: Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели.

Дата Наименование мероприятий

Сентябрь: Праздник- развлечение «День знаний!». Благотворительная акция «Белый цветок». Экскурсия по детскому саду.

Октябрь: конкурс творческих работ «Золотая осень». Трудовой десант «Наша чистая площадка». Физкультурный досу «Убираем урожай».

Ноябрь: «Мамочка моя» Праздничный концерт ко Дню матери. Выставка рисунков «Осенние мотивы». Развлечение ко дню народного единства «Вместе мы сила». Акция «Кормушка для пернатых»

Декабрь: Трудовой десант «Мы-помощники» (помощь детям мл.разновозрастной группы в украшении группы к Новому году). Утренник «Новогодняя сказка». Выставка рисунков «Зимние

мотивы». Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год и Рождество дарят людям счастье».

Январь: Развлечение «Рождество Христово». Физкультурное развлечение на улице «Зимние забавы».

Февраль: Спортивно-музыкальное развлечение к 23 февраля. День здоровья на свежем воздухе. Проект «Огород на окне».

Март: Концерт «Праздник для мам». Выставка рисунков к Женскому дню.

Апрель: Утренник «Пасхальная радость, день добра». Физкультурный досуг «Летим в космос». Спортивно-досуговые мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья». Развлечение «День птиц».

Май: Выставка рисунков и фотографий «Спасибо за Победу!»

Июнь: «Вместе дружная семья» - физкультурное развлечение на улице. Квест-игра по ПДДТ «Дорога без опасности».

Июль: Спортивное развлечение «Веселые старты». Выставка рисунков «Моя безопасность».

Август: Театрализованное представление «Сказка в гости к нам пришла». Клубный час на территории «Здоровым быть здорово!». Праздник День города.