

Программа развития автономной некоммерческой образовательной дошкольной организации
«Кроха»

«Утверждена»
Директором АНОДО «Кроха»
Приказ от 24.12.2014г №34

**Программа развития
Автономной некоммерческой организации
дошкольного образования «Кроха»
на 2015-2019 годы**

г. Белгород

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.	3-13
1.1. Паспорт программы развития.	3-6
1.2. Информационная справка дошкольной образовательной организации.	6-7
1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.	7-13
Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития.	14-17
2.1. Ведущие концептуальные подходы.	14-16
2.2. Методологические принципы концепции развития.	16
2.3. Основные цели и подходы программы.	16-17
Раздел 3. Приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации.	18-22
3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника.	18
3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий.	18
3.3. Совершенствование работы по здоровьесбережению.	19
3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.	19
3.5. Совершенствование материально – технической базы.	20
3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства.	20-21
3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования.	21
3.8. Совершенствование системы управления.	21-22
3.9. Развитие системы социального партнерства.	22
Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы развития.	23
Раздел 5. План деятельности по реализации программы развития дошкольной организации.	24-25
Раздел 6. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности, индикаторы реализации программы развития.	26-27
6.1. Прогноз социально-экономической эффективности.	26
6.2. Возможные риски реализации программы развития.	26-27
6.3. Система организации контроля за исполнением программы развития	27
Раздел 7. Управление процессом реализации программы развития.	28

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общие положения

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива АНОДО «Кроха» (далее АНОДО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

В основе модели лежат представления о АНОДО, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в АНОДО возможностей в совершенствовании воспитательно-образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития АНОДО «Кроха»
Разработчик Программы	Творческая группа Вильхивская Н. Н. - воспитатель Зарубина И.В.. – директор АНОДО «Кроха» Суворова Е.В. – старший воспитатель.
Исполнители мероприятий Программы	Учредители АНОДО, администрация, коллектив АНОДО, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии АНОДО.
Характеристика нормативно-правовой базы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция ООН о правах ребенка;• Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;• Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;• Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы »;• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

	<p>программам дошкольного образования»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13; • Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»; • Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.
Цель Программы	<p>Создание организационно-педагогических условий, направленных на развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка. Повышение качества образования и воспитания в АНОДО через совершенствование социо-культурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка – Обеспечение доступности качественного дошкольного образования на основе введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; – Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности; – Обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации; – Создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; – Создание системы выявления и развития одарённых детей в различных областях творческой деятельности; – Обеспечение готовности и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе; – Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей; – Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей; – Удовлетворение заказчиков предоставлением качественной образовательной услуги детям дошкольного возраста.
Показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Стабильное функционирование АНОДО; – Высокая конкурентоспособность АНОДО на рынке

	<p>образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования, развитие детей при взаимодействии с социальными институтами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития; – Повышение эффективности оздоровления воспитанников; – Повышение информационной компетентности сотрудников – до 100%; – Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс АНОДО.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации программы: Январь 2015 года – декабрь 2019 года.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1. Подготовительный этап (январь – сентябрь 2015 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности работы АНОДО. - Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы. - Выявление новых перспективных направлений развития АНОДО и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>2. Основной этап (2015-2015, 2016-2017, 2017- декабрь 2018 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка механизма реализации Программы; - Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; - Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность. - Создание программы мониторинга эффективности воспитательно-образовательной деятельности АНОДО; - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>3. Обобщающий этап (2019 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития АНОДО. - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах АНОДО.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная структура управления АНОДО соответствует новым целям деятельности. - Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности. - Действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования. - Педагоги АНОДО в системе используют инновационные образовательные технологии.

	<ul style="list-style-type: none">- Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «Дети – педагоги – родители».- Развита система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.- Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми.- В АНОДО создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств .
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Правление АНОДО, педагогический совет

1.2. Информационная справка

АНОДО «Кроха» зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации по Белгородской области 12.07.2011 г., учетный № 3114050031, в УФНС по Белгородской области 12.07.2011 г., ОГРН 1113100000573, поставлена на налоговый учет в ИФНС России по г. Белгороду 12.07.2011г., ИНН 3123231035

В своей деятельности детский сад «Кроха» руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующими нормативными правовыми актами по защите прав ребенка международного, федерального и регионального уровня, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – Сан-ПиН 2.4.1.3049-13, Уставом АНОДО «Кроха»

АНОДО осуществляет свою деятельность в нежилом помещении на первом этаже жилого дома по адресу: г.Белгород, ул.Молодежная, д.2.

В АНОДО созданы все необходимые условия для комфортного пребывания, воспитания, развития и обучения детей: развивающие зонированные пространства в группах, оснащённые дидактическими материалами и оборудованием для разного вида игр, познавательной активности, самостоятельной деятельности детей, двигательной активности, для отдыха и сна.

Для организации прогулок имеет специальная огороженная территория. Помещения АНОДО оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения. В случае возникновения опасности сотрудники детского сада могут воспользоваться тревожной кнопкой.

Организация питания: заключен договор на поставку питания с ЧДОУ «Изюминка».

Организация медицинского сопровождения: заключен договор с ООО «Детский медицинский центр «Азбука здоровья», посещение педиатром высшей категории по графику - 1 раз в неделю, а так же по мере необходимости вне графика.

Организация стирки белья – заключен договор с ООО «Снежинка»

Круглосуточная охрана – ООО «ЧОП «Альфа».

Возрастной контингент детей, воспитывающихся в детском саду – от 1г. 6 мес. до 7 лет, наполняемость разновозрастной группы соответствует нормам СанПиН. Предельная наполняемость разновозрастной группы — не более 20 детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется в нашем

детском саду так: в каждой разновозрастной подгруппе работают 2 воспитателя (посменно), 1 помощник воспитателя. Кроме них с детьми занимаются 1 – педагог-психолог.

Режим работы детского сада «Кроха» 12 часов в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Структура управления АНОДО : Высший коллегиальный орган управления – Правление, состоит из учредителей АНОДО, единоличный исполнительный орган – Директор, надзорный орган – Наблюдательный совет. В АНОДО так же действует педагогический совет.

Усилия педагогического коллектива АНОДО направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги – родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Содержание образовательной деятельности в АНОДО определяется реализацией образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Парциальной программой физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной;

Оказание образовательной услуги в АНОДО организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, и выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Анализ кадрового ресурса

Общее количество работников АНОДО составляет – 7 человек, из них 4 педагогов (57%). Состав педагогических кадров: старший воспитатель, педагог-психолог (совмещение) – 1, воспитатели – 3.

Анализ уровня образования и квалификации педагогов за три последних года показал следующие результаты в % отношении:

№	Год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Заочное обучение
1	2012г	3	2 (67%)	1 (33%)	
2	2013г	4	2 (50%)	2 (50%)	
3	2014 г	4	2 (50%)	2 (50%)	

В АНОДО сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. Педагоги АНОДО успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях Федерального и регионального уровней.

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

Одной из основных задач в работе АНОДО является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в АНОДО созданы все условия, в соответствии с реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, включен врач – педиатр детского медицинского центра «Азбука здоровья».

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в соответствии с направлениями программы:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в группах;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- коррекция психоэмоциональной сферы;
- консультативно-информационная работа.

Распределение детей по группам здоровья за три года

Года	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
2012 год	12	4 (33%)	8 (67%)	-	-	-
2013 год	15	5 (33%)	10 (67%)	-	-	-
2014 год	28	9(32%)	18 (64%)	1 (4%)	-	-

Посещаемость

Показатель	Количество по годам		
	2012	2013	2014
Среднегодовое количество детей	10	15	26
Число дней проведенных воспитанниками в АНОДО «Кроха»	201 5	300 2	523 5
Пропущено дней всего	258	392	113 0
В.т.ч. по болезни	224	186	581
По другим причинам	34	206	549
Процент функционирования	81%	81%	82 %

За истекшие три года отмечено незначительное снижение удельного веса детей с первой группой здоровья, чем может быть обусловлено увеличение количества пропущенных дней по болезни на одного ребенка.

Однако, процент функционирования имеет тенденцию к повышению и находится выше среднего уровня функционирования в образовательных учреждениях города Белгорода.

В АНОДО большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен

контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

С 2012 по 2012 год значительно повысилась активность родителей при подготовке совместных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: родители принимают активное участие в подготовке и реализации совместных проектов «Если хочешь быть здоров», организации Дней здоровья, обновлении предметно-развивающей среды.

Таким образом, можно отметить, что коллектив АНОДО проводит целенаправленную работу по снижению заболеваемости и внедрению современных здоровьесберегающих технологий, достигнуты определенные результаты.

Необходимо отметить активизацию деятельности психологической службы. Педагог-психолог совместно с педагогами участвует в реализации проектной деятельности с включением здоровьесберегающих компонентов. Для детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс дополнительно включаются минутки-релаксации, игры на снятие психоэмоционального напряжения.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В АНОДО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки, программа витаминизации. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическая культура» показал следующие результаты:

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2012-2013	33%	60%	7%
2013-2014	35%	64%	1%

Одним из условий развития у детей интереса к физическим упражнениям, спорту является организация и проведение в АНОДО спортивных праздников и досугов, участие днях Здоровья, конкурсах.

Реализация образовательной области «Физическая культура» направлена на формирование у детей первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, мерах профилактики и охраны здоровья, устойчивого интереса к правилам здорового образа жизни. Эту образовательную область педагоги активно интегрируют с другими образовательными областями в процессе проблемно – поисковых ситуаций, проектной и игровой деятельности. В группе созданы условия для организации творческих игр, дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников является первостепенной задачей. В АНОДО отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда. За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено. С 2012-2014 год случаев детского и взрослого травматизма не зарегистрировано.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в АНОДО выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей

Оказание образовательной услуги осуществляется в 1 разновозрастной группе в соответствии с образовательной программой АНОДО, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание предметно-пространственной среды развития. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, мероприятие.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями.

Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

В АНОДО реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, семинары – практикумы, игровые тренинги, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности, мини-презентации. Ежеквартально воспитатели групп, педагоги дополнительного образования знакомят родителей с организацией образовательной деятельности.

В АНОДО большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке молодых родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста через организацию консультативной помощи на сайте АНОДО. Оказание семьям психолого-педагогической помощи в АНОДО осуществляется на бесплатной основе.

Структура управления АНОДО

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В АНОДО создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию

основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов управления: Правление, Директор и самоуправления: общее собрание коллектива, педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Проблемное поле

№	Объект анализа	Проблемная ситуация
1	Состояние значимой для МБДОУ внешней социально экономической среды и тенденций развития	
1.1	Характер социокультурной среды	Родители (законные представители) детей, посещающих АНОДО, ориентированы на получение качественного дошкольного образования
1.2	Уровень взаимодействия с субъектами социума	По ряду направлений деятельности АНОДО потенциал учреждений социума, находящийся в микрорайоне дошкольной образовательной организации работает и используется на 100%
2	Состояние социального заказа родителей, социума	
2.1	Охват детей раннего возраста дошкольным образованием	Наличие в микрорайоне детей раннего возраста, не охваченным дошкольным образованием
2.2	Ожидания родителей	Потребность, в получении качественного дошкольного образования начиная с раннего возраста
		Желание значительной части родителей (законных представителей) на дальнейшее обучение их детей в Лицее, гимназиях
		Потребность в предоставлении услуг физкультурно-оздоровительной направленности
		Потребность в предоставлении услуг, направленных на интеллектуальное и творческое развитие детей
3	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни АНОДО	Наличие у части родителей (законных представителей) пассивного отношения к конструктивному взаимодействию в условиях АНОДО
4	Условия осуществления образовательного процесса	
4.1	Развитие профессиональной компетентности педагогов	Снижена мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение актуального педагогического опыта
4.2	Здоровьесберегающий компонент	Недостаточная оснащенность территории АНОДО для организации физкультурно-оздоровительной работы (ремонт спортивной площадки)
		Снижена мотивация педагогов, родителей на формирование основ здорового образа жизни
4.3	Оснащенность предметно-	Недостаточная оснащенность территории

	развивающей среды	АНОДО современным игровым и развивающим оборудованием
4.4	Оснащенность учебно-методическим и наглядно-дидактическим оборудованием, пособиями	Недостаточная оснащенность группы, методического кабинета, учебно-методическим и наглядно-дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями.
4.5	Информатизация	Отсутствие в необходимом количестве компьютерной техники
5	Состояние образовательного процесса	
5.1	Цель образовательного процесса	Не в полной мере реализуется системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе
5.2	Содержание воспитательно-образовательного процесса	Недостаточная ориентация воспитательно-образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку
		Недостаточное включение информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей ребенка-дошкольника
		Недостаточная ориентация на развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка
6	Управление достижением оптимальных конечных результатов работы АНОДО	
6.1	Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Система оценки качества образования на данном этапе не обеспечена необходимыми количественными показателями
		Недостаточно сформирована система мониторинговых измерений в соответствии с реализуемыми программами и технологиями
7	Ресурсное обеспечение	
7.1	Кадровое обеспечение	Нет педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт
		В связи с увеличением документооборота между АНОДО и вышестоящими организациями, а также с вступлением в силу многих федеральных законов имеется острый дефицит в кадрах учебно-вспомогательного персонала.
7.2	Учебно-методическое обеспечение	Недостаточное количество электронных образовательных ресурсов
7.3	Материально – техническая база	Частичное соответствие дидактического и учебно-методического оборудования современным требованиям
		Требуется частичное проведение ремонтных работ в местах общего пользования.

Таким образом, можно сформулировать **противоречия**, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых АНОДО, и реальными образовательными потребностями социума;

- между уровнем информатизации образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров и материально-технической базы АНОДО к работе в данных условиях (отсутствие в достаточной мере компьютеров, мультимедийных установок);
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных педагогов;
- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием дошкольного образования, новыми требованиями к качеству дошкольного образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- между потребностью в проведении процедуры оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между современными требованиями к уровню здоровья, сформированностью культуры здоровья у дошкольников и недостаточными возможностями АНОДО в их удовлетворении;
- между существующей ориентацией педагогов на традиционный подход к дошкольному образованию – передачу детям значительного объема знаний, умений и навыков и необходимостью изменения подходов в развитии ключевых компетентностей ребенка - дошкольника в условиях системно-деятельностного подхода;
- между необходимостью включения педагогов, детей, родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;
- между экономической потребностью общества в оптимизации кадровых ресурсов в АНОДО (уменьшение численного потенциала в отношении количества педагогических работников на одного ребенка) и увеличением документооборота, что влечет за собой физическую потребность в наличии в штатном расписании новых должностей как юристконсульт, экономист, а также увеличение учебно-вспомогательного персонала по работе с текущей документацией.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашего учреждения являются:

- **гуманизация, т.е.** процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Слостенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;
- **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- **федеральные государственные требования** – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
- **федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»;
- **развитие, это** не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения, происходящие под воздействием окружающей действительности;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **образовательное пространство** – комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия. Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;

- **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

- **присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

- **участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- **деятельность** – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

- **интеграция** – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

- **компетентность** – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

- **информационная культура** – знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования – от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

- **инновационное образовательное учреждение** – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам.

Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

- **социальное партнерство** – межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп – участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

- **толерантность** – понимание и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать формированию толерантной личности.

В своей деятельности опираемся на следующие теоретические положения:

- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

- система рефлексивного, гуманистически-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка (А. Дистервег, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель);

- поддержка внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель);
- амплификация, т.е. обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева).

2.2. Методологические принципы концепции развития

- 1. Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие образовательной деятельности, как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).
- 2. Принцип деятельностного подхода** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
- 3. Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
- 4. Принцип здоровьесцентризма**, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.
- 5. Принцип культуросообразности** – предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.
- 6. Принцип комплексности** – интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, коммуникативной и другие).
- 7. Принцип открытости** состоит в расширении образовательного пространства АНОДО через активное использование возможностей социума.
- 8. Принцип системности** обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы АНОДО с целью повышения ее эффективности управления качеством.
- 9. Принцип программно-целевого подхода** позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Миссия АНОДО – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребенка.

2.3. Основные идеи, цели и подходы программы.

В основу программы развития АНОДО положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель программы развития – оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс условий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность:

- **организационные:** обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;
- **ценностнопедагогические:** включающие повышение профессиональной компетентности педагогов;
- **социокультурные:** обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;
- **психо-физиологические:** обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно-деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностный подход;
- ориентация воспитательно-образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АНОДО

Представления о том, каким должен быть выпускник АНОДО, о качестве оказания образовательной услуги, осуществления присмотра и ухода за детьми и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на период реализации программы развития:

3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника в различных видах детской деятельности

Актуальность:

Ориентация воспитательно-образовательного процесса на обеспечение творческой реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности АНОДО в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность АНОДО с опорой на конкретные проявления творческого развития детей.

Задачи:

- создать условия в АНОДО, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов АНОДО и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей.

Ожидаемый результат:

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий

Актуальность:

Решение данной проблемы предполагает построение образовательного процесса на принципах личностно – ориентированной модели взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить включение современных информационных образовательных технологий;
- ориентировать педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;
- создать творческие группы педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;
- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат:

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- создана внутренняя система оценки качества образования;

- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности.

3.3. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению

Актуальность:

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети – педагоги – родители – социум».

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

- оптимизирована образовательная нагрузка;
- снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- оптимизирована двигательная активность детей;
- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Актуальность:

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена изменением нормативно – правовой базы и повышением требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» предусматривает решение задачи развития профессиональных компетентностей и обеспечения социальной поддержки педагогических кадров за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;

- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;
- совершенствование социальной защиты педагогических работников.

Задачи:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях АНОДО;
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских и Международных семинарах, конференциях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат:

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;
- разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.

3.5. Совершенствование материально-технической базы

Актуальность.

Работа АНОДО в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников. Одним из основных направлений является создание комфортной здоровьесберегающей среды.

Задачи:

- обновление учебно-дидактической и методической базы АНОДО в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группах, кабинетах узких специалистов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание психологически комфортных зон отдыха для педагогов;
- создание автоматизированных рабочих мест для педагогов.

Ожидаемый результат:

- развивающие зоны группы обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной, трудовой, игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;
- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов;
- обновлена учебно-дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС.

3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства

Актуальность

Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно-образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство посредством интеграции информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации.

Задачи:

- подготовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;
- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;

Ожидаемый результат:

- действует официальный сайт АНОДО со ссылками на информационные ресурсы АНОДО и Интернета;
- 100% педагогов владеют информационными технологиями.

3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования

Актуальность

АНОДО в режиме развития ориентирован на сформированность ключевых компетенций дошкольников.

Задачи:

- разработать систему внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- разработать требования к организации объективной системы внутреннего текущего контроля;
- создать банк данных диагностических и мониторинговых заданий, методик.

Ожидаемый результат:

- разработана и внедрена система внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- создан банк диагностических и мониторинговых заданий;
- разработана система внутреннего контроля.

3.8. Совершенствование системы управления

Актуальность

Управление АНОДО в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы управления:

- маркетинговые исследования;
- стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива;
- технологизацию образовательного процесса, как организационную форму, включающую конкретные технологии;
- мониторинг функционирования АНОДО на основе заданных критериев.

Задачи:

- включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития дошкольной образовательной

организации, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;

- создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;

Ожидаемый результат:

- создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и всех его подразделений;

- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;

- мониторинг и контроль деятельности АНОДО осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности структурных подразделений, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

3.9. Развитие системы социального партнерства

Актуальность:

Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства АНОДО способствует социальной адаптации выпускников АНОДО и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями (законными представителями) и социумом.

Задачи:

- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями г. Белгорода;

- привлечь к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей социальные институты детства;

- привлечь к управлению программы развития АНОДО социальных партнеров.

Ожидаемый результат:

- заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, государственного управления;

- сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием;

- налажены внешние и внутренние связи;

- партнерство носит двусторонний характер.

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития детей с ОВЗ;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в АНОДО;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта АНОДО.

4. Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития АНОДО;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

6. Материально-техническое:

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно - методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

7. Финансовое:

составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 80 %, на развитие – 20 %.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы развития

I этап – Подготовительный (2015 г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка бизнес-плана развития АНОДО, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы АНОДО по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты АНОДО в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в АНОДО в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка бизнес-плана программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по закупке программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников ключевых компетентностей.

II этап – Основной (сентябрь 2015 г. декабрь 2018 г.).

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- расширение спектра здоровьесберегающих образовательных услуг;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации программы развития;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с бизнес-планом развития;

III этап – Обобщающий (2019 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- издание сборника методических рекомендаций по организации работы и повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием активных форм в условиях сетевого взаимодействия

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Прогноз социально-экономической эффективности

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме

Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг:

2015-2017 г.: родители – 95%;

2017-2019 г.: родители – 98%.

2. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2019 г.:

- повышение здоровьесберегающей культуры до 85%;

- повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов до 90%;

- повышение уровня информационной культуры педагогов до 90%.

3. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс АНОДО к 2019 г.:

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях АНОДО на 35%;

- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения – до 100%.

4. Повышение качества реализации принципа преемственности АНОДО – школа к 2019 г.:

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов АНОДО и начальной школы;

- повышение качества реализации совместных планов и программ деятельности до 90 %.

5. Внешние «маркеры» эффективности:

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога к фактическим;

- создание целостной здоровьесберегающей педагогической системы АНОДО;

- полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, школы, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребёнка;

- осуществление обновленного содержания управления АНОДО на основе современных методов маркетинга и менеджмента в режиме функционирования;

- создание здоровьесберегающей среды до 90%;

- наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы АНОДО, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

6.2. Возможные риски реализации программы развития связаны:

– с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга,

– недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы,

– недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию воспитательно-образовательного пространства.

Минимализация влияния факторов риска:

– укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;

– создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства;

- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие психолого-педагогической службы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие материально-технической базы;
- обучение участников инновационной деятельности внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

6.3. Система организации контроля за исполнением программы

Программа развития АНОДО на 2015-2019 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой АНОДО, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы – администрацией АНОДО.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией АНОДО по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор АНОДО.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются директором Общему собранию коллектива и педагогическому совету АНОДО – в августе.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором, старшим воспитателем. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Директор:

- Информирование субъектов образовательного процесса АНОДО о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов самоуправления.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы АНОДО в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.